

# 大松

至誠 剛健 協同

香美町立香住小学校 学校だより  
(令和4年1月7日号) No. 35



## 令和4年もよろしくお願ひします

新年あけましておめでとうございます。令和4年も職員一同、香住小学校の児童のために精一杯頑張りますので、変わらぬご支援の程どうぞよろしくお願ひ申し上げます。各ご家庭ではどのような年末年始をお過ごしだったでしょうか。昨年に比べると新型コロナウイルス感染症もやや落ち着き、遠方からのお客さまがあったご家庭も多かったのではないかと想像しております。

さて、私の地元養父市関宮付近は年末年始とたいへんな大雪に見舞われました。振り返ってみますと、結局雪かきしかしていない冬休みだったように思います。散歩もランニングもしていないのに万歩計が1日で17,000歩ほどになっているのですから驚きです。どれだけ雪かきに追われていたかがお分かりでしょう。ところが、1月4日(火)に香住に来てみてまたまた驚きです。雪が全くないではありませんか。海沿いに多くの雪が降ることもありますが、今回は完全に南但の大雪だったということでしょう。朝来市和田山で70cmを超える雪が降るとは考えられないことです。



## 松葉ガニ初せり紀行⑤ (番外編)

守柄、下浜と柿の木を眺め、「ちょっと海でも眺めてみようか」と海岸沿いをもう少し走ることにする。すると、「ん？」なにやらオレンジ色の物体の数々が視界に入ったような。すぐに左脇に車を止めて大きく振り返ってみると、木造住宅の軒下に干し柿が吊るされているではないか。「おう、干し柿か！そういえば、最近ではこの光景を見ることも少なくなってきたような気がするなあ。懐かしい！」。幼少の頃は、近所の多くの家の軒下に干し柿が吊るされており、我が家もそのうちの一軒であった。我が家で干し柿をするのはもちろん祖母。もう十数年前に他界した大正5年生まれ私の“おばあちゃん”だ。その頃は正直言って、干し柿よりも駄菓子屋で買ったスナック菓子のほうがおいしいと思った。しかしながら、祖母の前では干し柿を「あまーて、おいしいわ」などと言いながら食べたものだ。祖母からは、「これはな、渋柿でするんだで」と聞き、「へー、渋柿でも役に立つことがあるんやな」と驚いた。そんな祖母の日頃の口癖は、「食いもんを粗末にしたらバチがあたる」とか「ああ、もったいねえ、もったいねえ」とか「昔は食いもんがなあって困った」。戦時下を懸命に生き抜いた女性ゆえの言葉であろうが、何度聞かされたか分からない祖母のこんな口癖の影響を受けて、私は今でも食事を残すことができない。振り向くと、美しく穏やかな海の向こうにせり市のあった香住港が見えた。もう少ししたら荒れ狂う冬の日本海が戻ってくる。<完>



## 1月の行事予定



1日	土	元旦 学校閉庁(～3日)	14日	金	身体測定(3年)
7日	金	3学期始業式	17日	月	身体測定(2年)
10日	月	成人の日	18日	火	身体測定(1年)
11日	火	給食開始※箸必要 書き初め大会	21日	金	代表委員会
12日	水	身体測定(6年・5年)	25日	火	出前授業(3年)※日本舞踊
13日	木	身体測定(4年)	27日	木	学校集金日

# 学校生活アンケート（児童）結果について

12月に今年度2回目の学校生活アンケート（児童）を実施しましたので、その結果について以下にお示しします。このアンケートは、学習面や生活面の目標に対して子どもたちに自己評価をさせ、今後の学校生活に活かしてほしいという願いが込められています。また、教職員にはこれまでの指導を振り返り、今後に向けた改善を図るという目的があります。

## 全校平均値※5点満点（ ）内は1学期の数値

- ① 『学習の約束』は、守れていますか。 4.3 (4.7)
- ② 教室にある『話す』『聞く』のルールを意識してとりこんでいますか。 4.5 (4.4)
- ③ スキルタイム（13：45～13：55）は、集中してとりこんでいますか。 4.6 (4.8)
- ④ 外国語、外国語活動は、たのしいですか。 4.6 (4.7)
- ⑤ 外国語、外国語活動の時、自分から話そうとしていますか。 4.0 (4.1)
- ⑥ 道徳科の時間に、自分の考えを発表し、ふりかえり活動もできていますか。 4.1 (4.1)
- ⑦ ペア学年の活動（グッドフレンドタイムなど）は、楽しいですか。 4.5 (4.5)
- ⑧ 学校をみんなできれいにできていますか。 4.7 (4.6)
- ⑨ 『あんぜん、あいさつ、あとしまつ』に気をつけていますか。 4.6 (4.5)
- ⑩ 休み時間や放課後など、体を動かして遊んでいますか。 4.2 (4.4)
- ⑪ 体育の時間は、いっしょけんめい体を動かしていますか。 4.8 (4.7)
- ⑫ 朝読書や読書の時間に、集中して読書をしていますか。 4.5 (4.4)
- ⑬ 読書がすきで、家でも学校でも自分から読書をしていますか。 3.7 (3.7)
- ⑭ 『早寝・早起き・朝ごはん』に気をつけていますか。 4.3 (4.3)
- ⑮ 家庭学習を目標設定以上、続けて取り組んでいますか。 4.3 (4.4)



## 【考察】

全体として、児童の自己評価は高いと言えます。特に、体育の時間に一生懸命体を動かしている児童の数値がかなり高いです。また、休み時間等に体を動かして遊ぶ児童の数値も高水準と言えます。ただし、学年別に見ますと、高学年になるにつれてその数値が下がる傾向があります。「スキルタイム」の数値がやや下がったものの、依然として高い数値です。漢字練習がその活動の中心ですが、基礎基本を確実に身に付けるためにもこの時間の果たす役割は大きいと言えます。「学習の約束」、「話す」

「聞く」のルールについての意識もますますです。日常の授業を覗くと、ほとんどの学級で学習規律が確立しており、児童の主体的な学びが展開されているように感じます。ただし、学習に対する意欲が感じられない児童も若干見受けられますので、担任等による懸命な指導や支援を行っているところです。「ペア学年の活動」としては、コロナ禍により自重してきたグッドフレンドタイム（異学年交流）の正常化を喜んでいる児童が多いようです。「3つのあ」については、依然として4.6と数値は高いのですが、「あいさつ」についてはまだ物足りなさを感じています。さて、一番大きな課題は「読書」です。図書ボランティアの皆様による読み聞かせも復活しました。また、各学年の読書指導も力を入れています。どうか各ご家庭でも、“親子で読書”と称して、子どもと一緒に本をめくってみる機会を設けていただけませんか。そうすることにより、本に親しむ児童を多く育てたいものです。

